

Lærere i folkeskolen

– hvor svært ka' det være?

Annelise Dahlbæk og Linda Vilhelmsen



Annelise Dahlbæk

Cand. pæd., seminarielektor, studievejleder

61 33 83 09

annelise.dahlbaek@mail.dk



Linda Vilhelmsen

Cand. pæd., seminarielektor, undervisnings-/læringscoach

28 40 87 71

solo@tdcspace.dk

Der er mangel på lærere – og det er svært at rekruttere og fastholde nye lærere.

Især de nyuddannede er i fare for ikke at kunne klare udfordringerne, og mange søger væk inden for de første år. Det har betydelige økonomiske konsekvenser for kommunerne, og det gør det vanskeligt at opretholde kontinuitet og sammenhæng i folkeskolen i almindelighed og i undervisningen i særdeleshed.

En kommune, der profilerer sig ved at tilbyde coachingforløb for sine nyansatte lærere, vil være attraktiv.

Vi tilbyder forløb, der kan støtte den enkelte lærer i at identificere og håndtere konkrete problemer eller udfordringer i praksis.

Lærer i folkeskolen - hvor svært ka' det være?

Hvorfor?

Forudsætningen, for at en lærer bliver i jobbet, er, at han eller hun oplever at lykkes med sin undervisning.

Der er ikke altid nogen direkte sammenhæng mellem de faglige kvalifikationer, og om en lærer oplever undervisningens udfordringer som belastende, stressende eller uoverskuelige.

I et forskningsreview* identificeres tre lærerkompetencer som dem, der har størst betydning for elevers udbytte af undervisningen:

- ledelseskompetence
- relationskompetence
- didaktisk kompetence

Udvikling af den enkelte lærers ledelses- og relationskompetencer er et individuelt anliggende og er ikke indeholdt i læreruddannelsen i dag.

I praksis oplever mange nyuddannede, at det er svært at takle områder som f.eks.

- evalueringspresset
- brugernes forventninger og krav til skolen og dermed lærerens opgaver
- pædagogiske og disciplinære udfordringer samt forældresamarbejde

Hvordan?

Med afsæt i kognitiv, narrativ og systemisk coaching tilbyder vi forløb, der støtter den enkelte lærer i at identificere konkrete problemer samt at målsætte og arbejde med, hvad der er svært - i et handlingsrettet perspektiv.

Endvidere at give den enkelte redskaber til at navigere i den kompleksitet, der kendetegner folkeskolen i dag, således at tilgangen til læreropgavens udfordringer tager afsæt i den enkeltes muligheder.

Målgruppe

Nyuddannede og nyansatte lærere med begrænset undervisningserfaring.

Indhold

Forløbet er delt i tre hovedtemaer, der spiller sammen på tværs:

1. Afdækning og indkredsning af deltagernes problemfelter, behov og kompetencer.
2. Kvalificering af ledelses- og relationskompetencer.
3. Coachingforløb – individuelle og i grupper med vægt på udvikling af konkrete redskaber.

Opfølgning i en tretrinsfase:

- sparring og coaching i mindre grupper
- individuel coaching
- deltagelse i netværk for lærere, der har gennemgået forløbet.

Antal timer i alt: 50.

Timerne kan placeres over en 6- eller 12-måneders periode efter ønske.

Antal deltagere: 8 - 12

Pris pr. deltager: 7.250.-

Undervisere: Annelise Dahlbæk og Linda Vilhelmsen, der begge vil være til stede under hele forløbet.

*) www.dpu.dk/clearinghouse (maj 2008)